



# Síntesis del Proyecto Educativo Institucional

---

## ICEDUC. 2022

Nombre del Establecimiento

INSTITUTO BICENTENARIO DE EXCELENCIA  
CIENTÍFICO EDUCACIONAL JOSÉ MAZASANCHO



# Síntesis del Proyecto Educativo Institucional

---

Ministerio de Educación  
División de Educación General

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– es entendido como el instrumento que permite plasmar la propuesta educativa del establecimiento educacional, en término de garantizar una buena trayectoria escolar para las y los estudiantes.

Por este motivo, el Ministerio de Educación, junto con invitar a las comunidades educativas a ser parte activa del proceso de ajuste, actualización o reformulación de su Proyecto Educativo Institucional, pone a disposición el presente formato para contener los elementos centrales de su PEI, con el fin de promover y dar a conocer aquellos principios que orienten el quehacer educativo de forma transparente a toda la comunidad educativa.

Nombre del Establecimiento	Instituto de ex Científico Educacional José Maza Sancho
Dirección	Avenida Argentina 02050
Comuna	Antofagasta
Provincia	Antofagasta
Región	Segunda - Antofagasta
Teléfono	055-2242172
Rol Base Datos	329-8
Dependencia	Municipal
Área	Educación
Nivel de Enseñanza	Prebásica - Básica y Media
Matrícula	700 Aproximadamente

# PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional Del Instituto Científico Educacional José Maza Sancho, es el que plasma nuestras aspiraciones, sentidos y fines de desarrollo de los distintos actores de la comunidad educativa, de manera colaborativa consensuando y estableciendo un horizonte de mediano y largo plazo para el mejoramiento de la calidad integral de los aprendizajes de nuestros alumnos. Fortaleciendo la igualdad de oportunidades, equidad y la inclusión educativa de todas y todos sus estudiantes.

Nuestra unidad educativa logra este propósito porque cuenta con espacios para trabajar colaborativa y participativamente, en el desarrollo de sus objetivos. Además, el Instituto ha actualizado las reglas y normas fomentando la sana convivencia, considerando, derechos, deberes, responsabilidades, estímulos, reconocimientos y procedimientos que serán aplicados para todos los integrantes de la Unidad Educativa, conforme a las necesidades actuales emergentes, en modalidad presencial o remota.

Fundamentando el enfoque formativo se destaca la intencionalidad educativa de consolidar los principios valóricos de educación científico humanista, tecnológica, cultural inclusiva y medioambiental, enmarcados en el sello educativo de Ciencia y Tecnología, educación para la vida. Promoviendo el desarrollo académico, los Objetivos Transversales y habilidades del pensamiento científico contenidos en las Bases Curriculares y programas de estudio priorizados y no priorizados, asumiendo con responsabilidad el proceso educativo y comprometiendo a todos los integrantes de la Unidad Educativa.

Nuestra unidad educativa desarrolla los valores y principios del PEI a través del currículum, campamentos científicos ambientalistas, campamentos astronómicos, congreso ferial científico astronómico ambientalista presencial y virtual a nivel nacional, cambios de escenario educativo, feria de ciencia, feria del libro, feria de formación ciudadana a nivel interno, conciertos, conciertos de villancicos, taller de PSU enseñanza media, taller de vocación profesional, Spelling Bee y pre universitario presencial y/o virtual interno.

El enfoque de enseñanza es más bien ecléctico, en el que se asocian las diversas variables a un enfoque particular en función de las características y atributos más idóneos, perfilándose hacia una educación que responde de distinta manera a cada problemática, pero a la vez configura una totalidad unitaria.

- Enfoque tradicional: Se estima idóneo para los efectos de la formación del carácter de nuestros estudiantes, donde el concepto de desarrollo es activar y desarrollar las cualidades innatas (facultades y carácter) a través de las disciplinas de estudio, en base a los contenidos y programas y a través de una relación maestro-estudiante del tipo vertical y en un proceso de transmisión, imitación del buen ejemplo, realización sistemática de ejercicios y repetición. Este enfoque se combina con el ejercicio conductista en todos aquellos aspectos que significar moldear la conducta, acumular y reforzar aprendizajes, desarrollar competencias y destrezas observables, y en general con todo aquello que implica una fijación, refuerzo y control de aprendizajes.

- Enfoque constructivista: Para los efectos de un desarrollo cualitativo superior, en el que las experiencias constituyen el soporte fundamental del aprendizaje, el instituto utilizará un marco constructivista que se complementa con el enfoque de orden socio-cognitivo. En este escenario, el docente juega un rol más facilitador y de mediador, estimulando experiencias, creando los ambientes adecuados y facilitando el desarrollo progresivo y secuencial de acuerdo con las posibilidades mentales que caracteriza a cada estudiante.

# CONTEXTO

## Introducción.

El instituto Científico educacional José Maza Sancho, tiene como Visión, “Proyectarse en el campo científico- tecnológico cultural y deportivo, generando una actitud proactiva en el niño, para que éste actúe como agente de cambios en su hogar, en su medio social y en las organizaciones donde participe”. Y como Misión: “Formar personas, en un marco científico – tecnológico y humanista, utilizando metodologías y estrategias adecuadas para lograr las competencias requeridas.

En la actualidad el Instituto cuenta con una matrícula promedio de 700 alumnos distribuidos desde nivel Transición Menor hasta cuarto año medio, y su cuerpo docente lo conforman profesores distribuidos en Docentes Directivos, Técnicos Pedagógicos y Docentes de Aula. Se cuenta además con, profesionales de la educación que pertenecen al equipo PIE, asistentes de la Educación, personas de labores administrativas y auxiliares de servicio. El establecimiento presta servicio a todo el alumnado del sector y está abierto también a los que provienen de otros lugares de la ciudad como de otras zonas del país y de extranjero. La trayectoria en cuanto a logros de aprendizaje históricamente siempre ha sido sobre el estándar nacional y de esto dan testimonio los resultados que se han alcanzado en las pruebas Simce.

También, dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje, se ha fortalecido permanentemente el desarrollo de los valores en la formación de los educandos, de manera de generar una sólida formación integral del alumno. Uno de los propósitos fundamentales que nuestro establecimiento tiene es que todos aprendan y que la enseñanza sea de calidad para el alumno. En esta tarea esta comprometida toda la unidad educativa.



# CONTEXTO

## Información Institucional.

Nuestra institución Educativa por Decreto de Traspaso entre el Ministerio de Educación Pública y la Ilustre Municipalidad de Antofagasta, 5614 del 19 de agosto 1981, Creación 7790 del 16 de mayo 1971 y su nombre actual 159 del 10 de mayo de 1986, contempla los niveles pre-básico, básico, y enseñanza media dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta. El Instituto Científico Educativo José Maza Sancho ubicado en el sector sur alto de la ciudad de Antofagasta. Tiene su domicilio en Avenida Argentina 02050, su Fono-Fax es 2242172 correo Electrónico: f-96@cmds-educacion.cl

- El establecimiento presta servicio a todo el alumnado del sector y está abierto también a los que provienen de otros lugares de la ciudad como de otras zonas del país y del extranjero.
  - El instituto posee una buena infraestructura y algunos recursos audiovisuales (computadores con acceso a Internet, proyector) y materiales didácticos. También, contamos con el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA).
  - Existe una buena interacción con las instituciones de la comunidad (Universidades, Carabineros, Iglesia y Junta de vecinos etc.), como también con las autoridades educacionales de Secretaría Ministerial de Educación, Dirección Provincial de Educación, Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta, etc., como así mismo busca optimizar la relación con los Padres y Apoderados a través de talleres de habilidades parentales.
  - También el instituto está participando en varios proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Fortalecimiento del Idioma Inglés como herramienta de integración activa a la globalización y de segunda alternativa idiomática y de proyección laboral. Implementación de metodologías y estrategias innovadoras y efectivas, basadas en un sólido y continuo desarrollo personal y profesional del educador, implementando la neurociencia cognitiva; asignando una importancia fundamental a las nuevas tecnologías y a las comunicaciones.
  - Fortalecimiento de los espacios para la formación de valores, a través del desarrollo de actividades que apunten a un crecimiento personal de todos los actores que participan en el proceso educativo, facilitando la adquisición de hábitos y actitudes positivas.
  - Contamos con un Equipo de Gestión activo, profesores con perfeccionamiento continuo y comprometidos con su labor pedagógica profesional, con talleres JEC que fortalecen las competencias cognoscitivas, indagatorias, de comprensión, aplicativas y de análisis, una "Bibliocra", un Plan de Mejora Educativa que está en constante monitoreo interno y externo, Nexos con instituciones sociales que apoyan la labor educativa (Junta Vecinal, Consultorio de Salud Sur, Universidades e institutos profesionales, Instituciones Públicas, Carabineros, Alto Norte), participación en proyectos educativos EXPLORA, ENLACES, SENDA, STEM, RED DE CIENCIAS, RED DE INGLES, RED LOCAL DE ORIENTADORES, MILSET, (ORGANIZACION INTERNACIONAL PARA EL RECREO CIENTIFICO)
- Gestión de becas diversas por parte de Orientación. (Beca Indígena, Presidente de la República y Programas Sociales), participación en programas externos de alimentación en beneficio de nuestros alumnos y alumnas que así lo requieran, (JUNAEB, PAE).

(cambiar a página siguiente para continuar)

(continuación)

## CONTEXTO

### Información Institucional

#### OBJETIVOS ESTRATEGICOS PEI AÑO 2017 a 2022

##### AREA DE GESTION PEDAGOGICA

- Consolidar prácticas que favorezcan instancias de trabajo colaborativo e intercambio de didáctica. (Metodologías, estrategias, Programas de Estudio, Bases Curriculares y Planes de Estudio) entre docentes permitiendo mejorar la cobertura curricular y los aprendizajes de los estudiantes.

- Promover y asegurar una metodología y estrategias de trabajo que permita al equipo docente instancias de experiencias efectivas en el trabajo colaborativo, que incidan en los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de elevar los resultados académicos de los estudiantes.

##### ÁREA DE GESTION DE LIDERAZGO

- Fortalecer el rol del director y su equipo directivo en un modelo de gestión y toma de decisiones efectiva y expedita con altos niveles de delegación e información hacia la comunidad.

- Incrementar las capacidades institucionales y las competencias técnicas para la sistematización, análisis y toma de decisiones del nivel directivo, en los ámbitos institucionales y pedagógicos.

##### ÁREA DE GESTION DE CONVIVENCIA

Consolidar prácticas y espacios de formación, para los integrantes de la comunidad educativa, articulando el PEI, el PME, los OAT, y los planes de formación, que nos permita desarrollar actitudes de autocuidado, con el propósito de mejorar y mantener un clima adecuado de convivencia y comunicación con toda la Unidad Educativa.

##### AREA GESTION DE RECURSOS.

Fortalecer las prácticas pedagógicas de la unidad Educativa, a través de:

- Equipamiento Tecnológico TICS y recursos didácticos.

- Recursos materiales como: Insumos de protección, sanitización y prevención COVID

- Recursos humanos: Profesores jefatura de departamentos, Profesores de reforzamiento, Profesionales de apoyo técnico, Asistente social, otros, para facilitar y motivar el aprendizaje de los estudiantes.

- Apoyo a los proyectos de los estudiantes



# CONTEXTO

## Reseña Histórica.

El día 16 de mayo de 1971 fue creada la escuela pública Mixta N°46, por Decreto N° 7.790, dirigida por la primera directora la Sra. Guillermina Cereceda, seguida por la Sra. Olga Plaza, Don. Jorge Garriga, Don Domingo Viceconte, Don Victor Tapia Araya, Don Gastón Chaparro, Don José Iglesias, y su actual Directora Vilma Tapia Pizarro., en el corto tiempo que ha transcurrido desde su fundación ha tenido otros nombres que fueron: Escuela Mixta N° 46, Escuela F-96, Liceo "Libertadores de Chile", y actualmente ICEDUC ( Instituto Científico Educacional, José Maza Sancho ). Este sueño se hizo realidad por el esfuerzo y ahínco de su actual directora concretado el 27 de octubre de 2015.

Por decreto N° 932, se aprueba ampliación de nivel de primer año de enseñanza media científica humanista en régimen jornada escolar completa y pasa de Escuela a la denominación de Liceo.

Hoy funciona en un moderno edificio con espaciosas y cómodas salas de clases, acogedoras oficinas, amplio comedor, cocina, despensas y servicios higiénicos para alumnos(as) y profesores(as).

Un moderno Salón de Actos, una Sala Audiovisual, Biblioteca CRA y un Laboratorio de Ciencias, además de un Laboratorio de Computación para pre-básica, básica, y media, laboratorio de Idiomas.

Para practicar deportes y realizar las clases de Educación Física cuenta con dos multicanchas.

Las actuales dependencias en donde funciona esta escuela, dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social, fueron entregadas a la comunidad el 23 de Octubre de 1986; está ubicada en calle Avda. Argentina 02050, esquina José Bernardo Tagle, un lugar tranquilo y muy familiar en la Población Coviefi.

Actualmente cuenta con un equipo directivo conformado por Inspectores Generales, Jefes de UTP Media y Básica, Orientadores Básica y Media, Curriculista, Evaluadora y Encargada de convivencia escolar, Coordinadora CRA y Coordinador de Actividades Extraescolares y Coordinadores de Departamentos por especialidad. Tenemos una planta docente integrada por profesores, asistentes de la educación, profesionales PIE. Nuestro equipo de profesores ha tenido grandes logros en la Evaluación docente del MINEDUC obteniendo niveles destacados y competentes, Además destacar que nuestra directora pertenece a la Red de maestros, posee el premio Honor al Méritodocente Gabriela Mistral.

En la actualidad se cuenta con una matrícula de 700 alumnos aproximadamente. Los cursos están distribuidos desde nivel NT1 hasta 4° Medio, niveles de Pre - básica atendido por su educadora de párvulo, y asistente, cursos en primer ciclo, atendidos por su profesor jefe y su asistente de aula y cursos de 5° a octavo básico, cursos en enseñanza media, atendidos por su profesor jefe y los profesores de cada asignatura. A su alumnado le ofrece diversas academias en donde pueden ocupar su tiempo libre y en jornada contraria: Fútbol, Básquetbol, Atletismo, Teatro, Música, Medio ambiente, artesanía, folklor y astronomía.

Desde el 2002 se caracteriza por participar en pasantías, Congresos y Ferias internacionales, en países como: BRASIL en Fortaleza y en San Luis, México, TUNEZ, SUDAFRICA, EEUU, PARAGUAY en todos ellos se logró 1° y 2° LUGARES. En el año 2014 la directora de nuestro Liceo fue galardonada por Milset, para participar en la feria mundial que se realizó en EMIRATOS ARABES por su gran trayectoria en el área científica. Además, desde el año 2008 se realiza el CONGRESO ASTRONÓMICO en la que participan escuelas a nivel nacional y han asistido astrónomos extranjeros como Carl Pennypacker precursor del nobel de física 2011, KATRIEN STEENBRUGGE ASTRONOMA Y FISICA DE LA UNIVERSIDAD DE BOSTON, Stylianos Pyrzas Doctor en Astronomía, Dr. Cecilia Scorza. Olaf Fischer Haus der Astronomie, Stephen Pompea is the Department Head of the NOAO Office of Education and Public Outreach, Dr. Oscar González de la Universidad Católica de Chile, Doctor José Maza Sancho etc. Una de las grandes fortalezas de nuestro establecimiento es el área científica, en las cuales se han realizados los TALLERES "GTTP, GALILEO TEACHER TRAINING PROGRAM", en los cuales participan profesores de nuestro establecimiento perfeccionado por Profesor norteamericano Rich Lohman y la doctora en didácticas de las ciencias experimentales Carmen Gloria Jiménez.

Perfeccionamiento en astronomía escolar realizado por CATA (centro de astrofísica de la universidad de Chile) a profesores del instituto y comuna año 2016.

El año 2020, el establecimiento se adjudica la asignación de LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA. Teniendo como foco la excelencia académica a través de la implementación de un FAB LAB, nuestro instituto, como Bicentenario se aboca compromete y distingue en la búsqueda de acciones enfocadas a la mejora de sus resultados entregando lo mejor de sí para sus estudiantes, asumiendo la responsabilidad de alcanzar y mantener altos los estándares educativos, como pilares de un establecimiento con un alto grado de compromiso y expectativas de sus estudiantes.



(continuación)

## CONTEXTO

### EDUCACIÓN

#### NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

"Aproximaciones Didácticas y Herramientas Metodológicas para el aula, desde la evidencia Neurocientífica, Programa De apoyo formativo para el alumnado, actualización conceptual, didáctica, curricular y afectiva para la enseñanza de las matemáticas.

#### ESTRATEGIAS EN EDUCACIÓN.

El área humanista en nuestro colegio se ve reflejada en la feria del libro realizada en el mes de abril coincidiendo con el día del Libro, en donde se ve involucrada toda la Unidad educativa. donde han participado escritores comunales y latinoamericanos, feria de formación ciudadana. También en las actividades que se realizan en las exposiciones a la comunidad después de cada campamento científico ambientalista y cultural. Estos Campamentos se vienen realizando desde el año. 2010.

Desde el año 2020, el establecimiento cuenta con un FAB LAB: Bodega digital para apoyo de proyectos y emprendimientos en donde la ciencia y la tecnología estén al servicio de los estudiantes y comunidad educativa del ICEDUC.

Plataforma Digital de Finlandia: Para fortalecer Matemática a través del juego desde 1° a 6° año Básico el establecimiento cuenta con esta Plataforma de aprendizaje Digital.

EDUTEN. Plataforma de estudio con novedosas metodologías, que se alejan de la típica enseñanza que se da de forma teórica en un salón de clases. Su abordaje pedagógico promueve el aprendizaje autónomo, ofreciendo al estudiante ejercicios didácticos y tipo juego. Estos ejercicios reflejan la excelencia de la pedagogía finlandesa incluyendo gamificación y analítica en tiempo real completamente disponibles para que los profesores puedan utilizar y configurar según las necesidades de sus cursos y estudiantes, siendo una de sus fortalezas, la selección de ejercicios de calentamiento (Estudiantes con aprendizajes descendidos, para nivelarlos de forma didáctica) y ejercicios de bonificación (Estudiantes avanzados que pueden tonar desafíos más difíciles).

ESTÁNDARES Y PILARES BICENTENARIO: Como instituto Bicentenario de excelencia, la educación de nuestros estudiantes será impartida bajo los siguientes Pilares y estándares educativos.

#### PILARES BICENTENARIO:

- Nivelación y Re-enseñanza
- Altas expectativas
- Foco en los Aprendizajes
- Libertad y Autonomía
- Liderazgo directivo

#### ESTÁNDARES BICENTENARIO:

- Participación en Redes. Participación en Redes.
- Monitoreo de satisfacción de la comunidad educativa.
- Seguimiento de Egresados.
- Relación Formal con Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y técnicas de los docentes.

# CONTEXTO

## SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

### Contexto

#### a.) Contexto Social

El Instituto, se caracteriza por ser una escuela familiar y acogedora. Tanto es así que familias enteras han estudiado en nuestro establecimiento a través de dos a tres generaciones.

Las familias que en los años 90 conformaban los padres y apoderados pertenecientes a esta escuela en su mayoría realizaban labores mineras, profesores, oficinistas y otros, mantenían una situación económica-social de un nivel que bordeaba el cuarto quintil, lo que permitía a un 60.1% de nuestros alumnos tener las condiciones materiales adecuadas para desarrollar sus actividades académicas de manera satisfactoria, en la actualidad, esa realidad ha cambiado ostensiblemente y hoy tenemos un IVE (Índice de vulnerabilidad) de un 66.7%, indicando que la mitad de nuestros alumnos no cuenta con los recursos necesarios, y se ven afectados por la presencia de factores de riesgo y la variabilidad en el ingreso familiar los hace vulnerables a la pobreza.

Rodean el Edificio de Nuestro Liceo, La plaza, El supermercado Unimarc, La iglesia y la sede social de La Población Coviefi.

#### b.) Contexto Educativo

EL Instituto Científico Educativo, dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social.

Cuenta con una matrícula de un promedio 700 estudiantes atendidos por un cuerpo de profesores dirigidos por una directora, tres Inspectores Generales, dos jefes de UTP de Media y Básica, un Curriculista, una Evaluadora, una Encargada de Convivencia Escolar, dos Orientadores, Inspectoras de patio, profesionales del Proyecto de Integración (PIE) y auxiliares de aseo.

Los cursos están distribuidos desde nivel transición menor, hasta cuarto medio con un total de 17

Cursos: NT1 y NT2 atendido por educadoras de párvulo, cada una con su respectiva asistente de aula.

Se realiza articulación cognitiva, procedimental en los cursos de transición mayor a primero básico y de cuarto a quinto año, para ello, las docentes de Transición Mayor y 4° año básico realizan un consejo de presentación de su curso al profesional que toma 1° y 5° año básico, realizando en el transcurso del año un acompañamiento, efectivo de articulación entre el nivel anterior y el presente. Los cursos de primer ciclo son atendidos cada uno por un profesor (a) con su respectivo asistente de aula. El Segundo ciclo es atendido por su profesor (a) jefe más los diferentes profesores que imparten clases en cada asignatura según su especialidad, en cuanto a los estudiantes con NEE, son atendidos por especialistas en el programa diferencial e integración PIE.

El establecimiento está inserto en la jornada escolar completa desde el año 2005, nuestros alumnos tienen las instancias de participar en diferentes academias lideradas por un coordinador extraescolar, estas son: Fútbol básica, fútbol medio, Folclore y Danza, Medio ambiente y Reciclaje, Baloncesto, Teatro, Voleibol, Instrumentos Musicales, Club Científico, Pandilla Científica y astronomía y orquesta.

Agregar bicentenario sus estándares y principios

El instituto es de construcción sólida, compuesta de tres plantas, con 17 salas, cuenta con un laboratorio de ciencias equipado adecuadamente, un laboratorio computacional de enlace y una biblioteca.

La trayectoria en cuanto a logros de aprendizaje históricamente siempre ha sido sobre el estándar nacional y de esto dan testimonio los resultados que se han alcanzado en las pruebas SIMCE. También dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje se ha fortalecido permanentemente el desarrollo de los valores en la formación de los educandos, de manera de generar una sólida formación integral del alumno.

Uno de los propósitos que nuestro establecimiento tiene como fundamental es todos aprendan y que la enseñanza sea de calidad y significativa para el alumno, y en este empeño todos los directivos y trabajando

Existe una buena interacción con las instituciones de la comunidad (Universidades, Carabineros, Iglesia y Junta de vecinos etc.), como también con las autoridades educacionales de Secremineduc., Deprov. Y CMDS, etc. Como así mismo, busca optimizar la relación con los padres y apoderados.

También el liceo está participando en varios programas ( ECBI, STEM y Proyecto de emprendimiento).

## IDEARIO.

## SELLOS EDUCATIVOS.

### Identidad institucional

#### **-Ciencia y Tecnología, educación para la vida y cohesión social.**

Somos una unidad educativa integrada a la comunidad que concibe como objetivo primordial la educación Científica para formar a los estudiantes, como futuros ciudadanos y ciudadanas, capaces de desenvolverse en un mundo impregnado por los avances científicos y tecnológicos, que adoptan actitudes responsables, toman decisiones fundamentadas, resolviendo los problemas cotidianos desde una postura de respeto por los demás, por el entorno y por las futuras generaciones que deberán vivir en el mismo. Para ello se requieren propuestas orientadas hacia el desarrollo de una ciencia para la vida y el ciudadano, fomentando el desarrollo de competencias para la valoración de la ciencia, la tecnología y la innovación en el mundo escolar, mediante clases presenciales o remotas, que privilegie estrategias participativas y desafiantes. A partir de la Visión y Misión, la institución plantea una identidad firme con sellos institucionales únicos y trascendentes.

Nuestro establecimiento ha tenido una destacada participación en Ferias Científicas, Congresos de Astronomía a nivel Comunal, Regional, Nacional, Internacional y Mundial siendo una de las fortalezas más significativas que refleja nuestro PEI.

#### **Ciencia y Tecnología: Objetivos.**

**-Gestión pedagógica:** Implementación acciones para la accesibilidad a todos los medios tecnológicos e insumos pedagógicos que permitan a los estudiantes alcanzar sus logros académicos, de modo presencial o remoto. Promoción a los talleres de ciencia, ferias, seminarios, campamentos y programas de apoyo en ciencias.

- **Liderazgo:** Gestión para el Perfeccionamiento docente continuo, presencial o remoto, en Neurociencia, matemática y otros, Talleres de intercambio pedagógico, Trabajo colaborativo entre docentes Talleres de habilidades científicas, Lecto - Escritura y habilidades de comprensión lectora.

**-Convivencia escolar:** Favorecer los valores institucionales a través de actividades consolidadas dentro de la Unidad educativa, tales como: Feria Científica Interna, Campamento Escolar y actividades deportivas.

- **Gestión de recursos:** Gestionar los recursos para el financiamiento de insumos tecnológicos, que favorezcan la educación presencial y remota; recursos para movilización terrestre y aéreo, alimentación, estadía, material y adquisición de equipos.

#### **Educación para la vida y cohesión social: Objetivos.**

**-Gestión pedagógica:** Implementación acciones para la adquisición de habilidades

**-Convivencia escolar:** Fortalecimiento del sello mediante la articulación con la comunidad educativa en la implementación de un Plan de trabajo que involucra el autocuidado, la contención emocional y el Plan de afectividad y género y el bienestar socioemocional.

-

## IDEARIO.

### VISIÓN

Proyectarse en el campo científico- tecnológico y cultural, generando una actitud proactiva en el niño, para que éste actúe como agente de cambios en su hogar, en su medio social y en las organizaciones donde participe.

### MISIÓN

El Instituto Científico Educativo José Maza Sancho, tiene como Misión, formar personas, en un marco científico – tecnológico y humanista, utilizando metodologías y estrategias adecuadas para lograr competencias.

+E#4+1

## IDEARIO.

## DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.

## PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

### Principios Generales

1. La definición de educación que guía la acción pedagógica y formativa del instituto se basa en el Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Delors, J. (1996.): 4 pilares fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás
2. Todo niño y niña está abierto a alcanzar el máximo de su potencial, para lo cual la comunidad educacional tiene las más altas expectativas respecto del desarrollo de cada uno de sus estudiantes.
3. Con el fin de entregar la mejor educación, toda la comunidad está constantemente evaluando sus prácticas que la sostienen, cada uno de los integrantes de la comunidad educativa debe contribuir a construir y mantener un clima social escolar positivo, que fomente el desarrollo de estudiantes, docentes y administrativos, personal no docente, directivos y apoderados.
4. Todos los integrantes de la comunidad escolar deben apoyar decididamente la labor educativa, resguardando su prestigio y fomentando su prosperidad integral.
5. La comunicación del establecimiento con padres y apoderados debe propender a ser estrecha, reglamentaria, coherente y fluida, entendiendo que las determinaciones técnico pedagógica y reglamentaria competen exclusivamente al Instituto.
6. La acción conjunta de apoderados y alumnos se fomenta a través de los programas asociados a la línea formativo - valórica.
7. La necesidad de comunicación con padres y apoderados puede tener su origen en el establecimiento (docentes, profesores jefes, coordinadores de ciclo y Director), así como en los apoderados en forma individual, presidentes de curso o centro de padres y apoderados, todos los cuales son reconocidos como interlocutores válidos.
8. Se valora el talento, la creatividad, el espíritu crítico, la pro-actividad, la eficiencia y el diálogo respetuoso entre alumnos, docentes, padres, madres, apoderados y administrativos, basados en la búsqueda de la verdad en su camino a la excelencia y el liderazgo educativo dentro del marco valórico institucional.
9. Difundimos constantemente actividades internas y externas que den a conocer el instituto a nivel Comunal, Regional e Internacional.

### DEL CURRÍCULO

- a. Nuestros planes y programas de estudios son los determinados por el Ministerio de Educación, incorporándoles contenidos y actividades que enriquecen y profundizan los consignados. Estos se someten a una evaluación permanente y de ser necesario, se modifican para constituir una propuesta curricular de vanguardia.
- b. Parte importante de este enriquecimiento es la entrega de la posibilidad de aprender a conocer y hacer en relación con la ciencia, tecnología y la comunicación, lo que se fomenta desde la educación Parvularia.
- c. Con el mismo objetivo y con el fin de entregar una educación para el mundo actual, se da un énfasis especial al aprendizaje del idioma inglés desde educación Parvularia, dando la oportunidad de participar en evaluaciones según estándares internacionales, con este objetivo el Instituto cuenta desde el 13 de enero de 2014, según resolución exenta 025 con la aprobación de planes de estudio de inglés con apoyo de los programas de primero a cuarto básico del Mineduc y dos horas más en el segundo ciclo básico en el plan de estudios.

+&E#4+1

## IDEARIO.

### DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

#### Valores y competencias específicas.

**Trabajo en Equipo:** Entendido como un profundo compromiso y sentido de logro colectivo que no se agota en el sólo cumplimiento formal de tareas, sino además profundiza la labor cooperativa y el ambiente colaborativo.

**Respeto por la Diversidad:** Entendido éste como todo proceso, procedimiento, acción, comportamiento, interacción y relaciones entre los miembros de la comunidad escolar (Directivos, docentes, alumnos, padres y apoderados, asistentes, administrativos, auxiliares, etc.) que debe contemplar un componente que exprese el más profundo respeto por otras ideas, formas de pensar, expresiones religiosas, expresiones políticas, manifestaciones étnicas, culturas, etc.

**Efectividad:** Trabajar en base a un enfoque de resultados atendiendo a qué quiero lograr y cómo lo voy a lograr de

**Pensamiento crítico:** El pensamiento crítico consiste en analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos, en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. Dicha evaluación puede realizarse a través de la observación, la experiencia, el razonamiento o el método científico. El pensamiento crítico exige claridad, precisión, equidad y evidencias, ya que intenta evitar las impresiones particulares.

**Respeto por el medio ambiente:** Para comenzar, por naturaleza nos referimos al universo material, pero se suele reservar el término para denotar a los fenómenos y objetos que se dan en el planeta sin la necesidad de la intervención humana, o sea aquello que no es artificial, agrupando a las plantas, animales, los mares, lagos, montañas, el viento, etc.

El respeto por otro lado se refiere al saber valorar, el reconocer las necesidades de otro y de tener consideración.

Cuando el respeto se relaciona con la naturaleza, tenemos que se refiere a la valoración del medio ambiente en el que vivimos, de los animales, plantas y todo aquello que hace posible la vida en el planeta. Asimismo se refiere a la consideración hacia la naturaleza, y el reconocimiento de las "necesidades" de la misma, que vendrían a ser las condiciones necesarias para que pueda seguir existiendo y desarrollándose como tal.

O sea el respeto por la naturaleza no sólo es valorarla, sino que tomar las medidas necesarias para no dañarla, lo que viene a ser una conciencia ecológica. No se trata tampoco de una adoración hacia la misma, sino que es un reconocimiento de nuestro lugar en la naturaleza, y de la necesidad de proteger nuestro medio.

Y en términos prácticos, el respeto por la naturaleza se puede expresar de muchas formas, por ejemplo al reciclar, al proteger lugares de especial importancia para la vida (como las reservas naturales) e incluso al admirar su belleza.

+&E#4+1

## IDEARIO

### PERFILES EQUIPO

#### DIRECTIVO

- Formular y promover el Proyecto Educativo Institucional.
- Ejercer un liderazgo distribuido y transformacional, que debe buscar el compromiso, la calidad educativa y el buen ambiente al interior del establecimiento.
- Dirigir los procesos que promueve la Gestión Educativa.
- Generar condiciones para la gestión de los contenidos curriculares.
- Asesorar a los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar estrategias educativas del establecimiento.
- Gestionar el mejoramiento continuo de los procesos y resultados de aprendizaje enseñanza.
- Asegurar el alineamiento estratégico del personal del establecimiento con el PEI.
- Gestionar el crecimiento del Instituto.
- Planificar y organizar el desarrollo de la infraestructura y recursos materiales.
- Planificar y organizar un modelo de atracción y retención de matrícula.
- Gestionar el desarrollo profesional del equipo docente y asistente de la educación.
- Crear e implementar programas de desarrollo profesional para el equipo docente.
- Asegurar el desempeño efectivo de los asistentes de la educación.
- Gestionar la interacción y convivencia escolar.
- Orientar a los estudiantes y sus familias.
- Orientar a los estudiantes hacia su desarrollo futuro.
- Prevenir situaciones de riesgo social.
- Gestionar redes sociales.
- Responder ante la CMDS, por la dirección, organización, funcionamiento y resultados del establecimiento en los aspectos pedagógicos y administrativos.
- Establecer un ambiente profesional que asegure el correcto desempeño de profesores, alumnos, padres, administrativos y asistentes de la educación.
- Crear y fortalecer vías de comunicación y colaboración con todos los miembros de la comunidad educativa.



## IDEARIO

## PERFILES

### DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

#### DOCENTES

Si queremos alumnos libres, autónomos, responsables y empáticos necesitamos docentes:

- Respetuosos de las normas y procedimientos expresados en el Reglamento de Convivencia Escolar.
  - Promotores del diálogo, el discernimiento y la deliberación como herramientas fundamentales para la convivencia social.
  - Promotores de la libertad como valor fundamental en la toma de decisiones autónomas y responsables.
- Si queremos alumnos capaces de asumir los valores que dan sentido a la vida en democracia, necesitamos docentes:
- Líderes dentro de la Comunidad Educativa promoviendo y facilitando el cumplimiento exitoso del Proyecto Educativo
  - Defensores de los valores que encierra la vida misma y en nuestro PEI, tales como: efectividad, Trabajo en equipo colaborativo, Respeto por la diversidad, Pensamiento crítico, Respeto por el medio ambiente
  - Partícipes permanentes de la vida escolar y extraescolar
  - Que valora el conocimiento de las ciencias.

#### ASISTENTES DE LA EDUCACION

- Conocedores de los aspectos más sustantivos del Proyecto Educativo Institucional, y adherentes a él.
  - Conocedores y amantes de los niños y dispuestos a asistirlos en cualquier circunstancia.
  - Criteriosos al momento de discernir lo que es más conveniente hacer para prestar la ayuda necesaria a los niños.
  - Desempeñar su trabajo acorde a las exigencias que señalen los directivos de la escuela.
  - Comprometidos con la Visión y Misión del establecimiento.
  - Responsables en el cumplimiento del horario de trabajo y labores asignadas.
  - Promotores y cumplidores de la discreción y reserva de asuntos internos del establecimiento en situaciones que la ameritan.
  - Manifiestar en todo momento respeto hacia todos los funcionarios que componen esta comunidad educativa, alumnos, apoderados entre pares.
  - Promover la disciplina, el aseo, orden y cuidado de todas las dependencias del establecimiento bienes y recursos.
- Realizar tareas administrativas de atención al público, organización de documentación, elaboración de documentación, registros varios, etc.
- Asistir al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios escolares, etc.
  - Colaborar en eventos, ceremonias, levantamientos de escenografías, exposiciones, etc.
  - Cumplir con turnos de atención a los alumnos en comedor escolar, patios, portería, otros.
  - Apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.
  - Administrar los recursos materiales y equipamientos que le sean asignados, salas de apoyo pedagógico, fotocopias u otros.
  - Asesorar a los docentes en los aspectos técnicos de computación, biblioteca u otras especialidades.
  - Asumir tareas de control y monitoreo que le sean asignadas: atrasos, asistencias, etc.
  - Apoyar en trabajo en sala de clases en ausencia de profesores, orientados y guiados por el Jefe de UTP y/o Inspector general.
  - Realizar tareas que le asigne el jefe directo fuera del establecimiento.
  - Informar a sus superiores situaciones irregulares que afecten el desempeño de su función, de su ámbito de trabajo y/o al establecimiento para la búsqueda de soluciones.

+&E#4+1

## IDEARIO

### PERFILES

#### ESTUDIANTES

##### DIMENSIÓN COGNOSCITIVA EN EL CONOCER

- Derechos humanos y deberes.
- Las virtudes del conocimiento científico
- Propias Competencias.
- La riqueza de la diversidad.
- Conocer inglés intermedio

##### DIMENSION EN EL SER

- Proactivo
- Reflexivo y crítico
- Con desarrollo ético social
- Emprendedor
- Que valora el conocimiento de las ciencias.

##### DIMENSION EN EL HACER

- Trabajo Colaborativo
- Uso de las tics
- Estrategias para el desarrollo del entorno
- .

##### DIMENSION EN EL CONVIVIR

- Con la diversidad
- Relación y respeto con el entorno natural
- En base a la justicia, solidaridad y empatía
- Estrategias de resolución de conflictos.

## +E#4+1

### IDEARIO

### PERFIL

### APODERADOS

- Compromiso permanente por contribuir al desarrollo e implementación del Proyecto Educativo Institucional, asumiendo los principios valóricos, científicos, tecnológicos, culturales y medio ambientales expuestos en él.
- Contribuir al ejercicio de una convivencia respetuosa entre los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa.
- Actitud de discreción y madurez para utilizar canales formales de comunicación, evitando el rumor y los comentarios que dañan la sana convivencia.
- Actitud de comunicación permanente con el profesor de curso y/o asignatura, colaborando activamente en sus clases.
- Contribuir a la detección y prevención de conflictos, derivando en forma oportuna casos que requieran urgente atención, siguiendo el protocolo con el profesor de curso, Orientación y Dirección cuando corresponda.
- Actitud de respeto entre profesor y apoderado ayudando, respetando roles.

## +&E#4+1

### IDEARIO

### PERFILES.

#### PROFESIONALES DE APOYO (profesionales y duplas psicosociales)

-

- Dar Atención, orientación y asistencia técnica, social, socioemocional y de sana convivencia a los alumnos, padres, profesores y directivos en toda materia que afecte directamente al desempeño del alumno en el ámbito escolar.
- Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles.
- Planificar y coordinar una intervención integral que aborde la problemática psicosocial y pedagógica del alumno(a).
- Elaborar y gestionar actividades para mejorar rendimiento académico cuando se detectan problemas conductuales.
- Orientar a los estudiantes en su desarrollo personal.
- Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.
- Ser capaz de orientar y analizar la información de estudio de casos para apoyar en la toma de decisiones del establecimiento con el fin de mejorar los procesos y los resultados.

# EVALUACIÓN

## SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

### a) AMBITO PEDAGÓGICO CURRICULAR –

Gestión del currículum:

PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Instalar un sistema de escuela efectiva para desarrollar la excelencia pedagógica.
- Monitorear la gestión docente en aula y fuera de ella (campamentos) incorporando innovación, creatividad pedagógica y proactividad.
- Consensuar todos los instrumentos curriculares que apuntan hacia una escuela efectiva
- Calendarizar actividades que promuevan en los padres un real apoyo en el quehacer escolar

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Fortalecer las competencias didácticas innovadoras en los docentes de aula.
- Sistematizar actividades de educación científica –tecnológica y ambiental dentro del programa de estudio.
- Institucionalizar el PME, el PEI, el Manual de convivencia y programas de apoyo pedagógicos
- Orientar pedagógicamente a los padres para apoyar el proceso educativo.

### b) AMBITO PEDAGÓGICO CURRICULAR - Gestión del currículum:

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A LOS PROCESOS CLAVES:

- Capacitar a los docentes en los consejos técnicos.
- Realizar monitoreo y seguimiento a la gestión docente y de alumnos.
- Socializar PEI, (Proyecto Educativo Institucional), PME (Plan de Mejoramiento educativo) y MCE (Manual de Convivencia Escolar) con toda la Comunidad Educativa.
- Capacitar en talleres para padres.

IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS CLAVES:

- Profesores con competencias didácticas e innovadoras.
- Profesores empoderados de la misión y visión de la UE
- Alumnos competentes y capaces de tomar decisiones asertivas para la vida.
- Reconocimiento a nivel local como una escuela de excelencia científica- tecnológica y ambiental.
- Líderes pedagógicos.
- Cultura de mejoramiento continuo en una escuela que aprende.

### c) ÁMBITO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO

PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

Optimizar uso efectivo de los recursos.

Gestionar actualización de recursos.

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS CLAVES:

Monitorear con un enfoque sistémico los proyectos de mejoramiento integral que fortalezcan la visión y la misión.

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Sistematizar el uso efectivo de los recursos SEP en las distintas acciones en el ámbito de Gestión Curricular.



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile